BØRNESKOLEN
Bifrost

# Undervisningsmiljøvurdering 2016

**Børneskolen Bifrost er en skole**

- **hvor børnene kan udvikle sig til kloge og handledygtige mennesker, dvs. mennesker som har livsmod og livsglæde**
- **hvor børnene får indsigt i naturens og kulturens sammenhænge, så de kan være med til at handle ansvarligt og realisere et godt liv både nu og i fremtiden**
- **der respekterer det enkelte menneskes ret til det bedst mulige liv i forhold til de forudsætninger, der gives, og til fællesskabet**

BØRNESKOLEN Bifrost

## Formålet med undersøgelsen

Undervisningsmiljøvurderingen kan også kaldes for en børnetrivselsundersøgelse.

Formålet er at kortlægge de tre grundlæggende elementer i børnenes undervisningsmiljø:

- Det fysiske miljø
- Det psykiske miljø
- Det æstetiske miljø

Yderligere skal undersøgelsen indeholde følgende elementer:

- Beskrivelse og vurdering af eventuelle problemer
- Udarbejdelse af handlingsplan; hvornår og hvordan skal de konstaterede problemer løses
- Udarbejdelse af retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

## Børnetrivselsundersøgelse Bifrost september 2016

## Procedure for børnetrivselsundersøgelsen på Bifrost

Undersøgelsen er kvalitativ og bygger på dialog med børnene fordelt på de fire trin.

**Læringsrummet skal være som en levende organisme, hvor**

**filosofi**
**fest**
**farver**
**fantasi**
**fortælling**
**fortid**
**fremtid**
**fordybelse**
**form**

**fysisk rum fungerer som et levende åndedrag**

Dialogen foretages af trinlærerne, der undervejs skriver, hvad børnene siger.

Dialogen tager afsæt i følgende underspørgsmål:

- **Det fysiske undervisningsmiljø**

- Hvordan virker det at komme ind på skolen?
- Hvordan er det at være inde på skolen? Og udenfor?
- Hvordan lykkes vi med oprydning?
- Der bliver hver aften/nat gjort grundigt rent på skolen. Hvordan kan vi bidrage til, at rengøringspersonalet får et godt arbejdsmiljø?
- Hvordan kan vi gøre Bifrost til et endnu mere spændende sted at være?

- **Det æstetiske undervisningsmiljø**

- Hvilken betydning har vores kunst på væggene? Andres? Egen?
- Hvilken betydning har skolens farver?

- **Det psykiske undervisningsmiljø**

- Hvornår oplever I glæde ved at gå i skole? Hvordan kan vi styrke glæden?
- Hvordan er forholdet mellem mennesker på Bifrost? Hvordan kan vi styrke forholdet? – Store og små. Børn-børn. Børn-voksne
- Hvad gør I, hvis I synes, at der sker noget, som ikke er, som det bør være?
- Hvordan har I mulighed for at lære noget nyt? personligt, socialt, fagligt.

- **Andet omkring undervisningsmiljø**

**Undersøgelsen gennemføres på vores fire trin:**

- Yngste trin 0. – 1. – 2. klasse
- Mellemtrin 3. – 4. – 5. klasse
- Ældste 1 6. – 7. klasse
- Ældste 2 8. – 9. klasse

**Særlige omstændigheder vedr. undersøgelsen**

Undersøgelsen foretages på i tidsrummet mellem 'gammel og ny' pedel.
Vores tidligere pedel stoppede 1. september og vores nye pedel kunne begynde 15. september.

I denne periode var der lavet en nødplan for de praktiske arbejdsopgaver i huset og udenfor.

I foråret 2016 blev planerne for ombygning og tilbygning præsenteret for børn og forældre. Byggeriet forventes at gå i gang foråret/sommeren 2017.

BØRNESKOLEN Bifrost

# Børnetrivselsundersøgelsen på Bifrost september 2016
# Yngste trin

- **Det fysiske undervisningsmiljø**

*Jeg bliver glad, fordi jeg godt kan lide at være på skolen. Jeg elsker min skole. Det er rart også at komme ind i klassen. Der er mange venner. Når mine venner er her, så har vi det sjovt.*
*Det er en god legeplads, hvor jeg kan lege med mine venner.*
*Det er en god legeplads, hvor man kan være sammen med sine venner, men man kan også finde et sted, hvor man kan være lidt alene.*
*Vi har nogle gode legeting. Gynger, legehus, sandkasse. Det er fint med 3 gynger.*
*Der er meget forskelligt at lege med på legepladsen.*
*Det er irriterende, at mange af de store skovle, så hurtigt bliver væk. Vi vil gerne have flere af de store skovle. Vi vil også gerne mere end kun én gang om året få en ny fodbold til klassen.*

*Vi skal blive bedre til at rydde op i klassen efter timen. Vi skal blive bedre til at holde orden i træfarverne. Generelt er der enighed om, at der er pænt ryddet op. Dog skal vi huske at blive bedre til at holde orden i den lille garderobe – huske at hænge jakken op og sætte skoene ned i den store garderobe.*
*Vi skal også huske at rydde bedre op inde i det lille (Lego-) rum i 0. klasse.*

*Vi skal huske at stole op hver dag. Vi skal huske at rydde op hver dag, inden vi går hjem. Huske vores blyanter.*

*Det kunne blive godt, hvis vi fik en sti over til Multi. Vi glæder os til den nye skole. En større P-plads.*

- **Det æstetiske undervisningsmiljø**

*Det er dejligt med noget pænt på væggene at kigge på. Man kan få gode idéer til, hvad man selv skal tegne. Man kan få en god fantasi af at kigge på billederne. Man bliver i godt humør af alle billederne.*

*Det er godt, at der er farver, så man bliver i godt humør. Det ville være flot med regnbue farver.*

- **Det psykiske undervisningsmiljø**

*Jeg har en god klasselærer. Vi får nogen sjove opgaver. Jeg kan godt lide alle lærerne.*
*Det er rart, at de voksne ikke skælder så meget ud. Kun når man gør noget, man ikke må.*
*Lærerne er meget søde i Danmark. I Frankrig var de vildt hårde og sure.*
*Børnene skal bliver bedre til at være stille i timerne.*
*De voksne er gode til at hjælpe os.*

*Man skal hjælpe sine kammerater og sige stop, når de gør noget, de ikke må. Man skal huske at hjælpe på den rigtige måde – uden at blive sur.*

*Man skal først sige stop til kammeraten, og hvis det ikke hjælper, skal man sige det til en voksen.*
*Nogle gange er det lidt det samme, vi lærer – og nogle gange er det noget helt nyt.*

*Det er ikke kun dansk og matematik vi lærer, men også hvordan vi skal være gode ved hinanden.*
*Vi lærer også at sidde stille og koncentrere sig.*

**Konklusion yngste trin**
- **"flere store skovle"** - SFO kan købe flere store skovle
- **"få flere bolde til klassen"** - Vi mener, det er fornemt, at alle klasser en gang om året får bolde. Ønsket om flere bolde kan gives videre til klasserepræsentanterne

-**"rydde op i klassen"** – Læreren er hovedansvarlig for at afslutte timen, så der også er ryddet op
-**"holde orden i den lille garderobe"** - Klasserne skal huske at sætte sko op på den rigtige hylde. Og alle jakker skal hænges op på knagen. Lærerne på yngste trin skal finde en løsning på, hvordan det effektueres

BØRNESKOLEN Bifrost

# Børnetrivselsundersøgelsen på Bifrost september 2016 Mellemtrin

## Det fysiske undervisningsmiljø

- Hvordan virker det at komme ind på skolen?
Det er rigtig dejligt, fordi jeg glæder mig til at komme hver dag.
Dejligt fordi jeg glæder mig til at se mine venner.
Dejligt at man hilser og siger godmorgen.
Dejligt at tingene er fremme om morgen i SFO, så man kan hygge sig med fx spil.
Dejligt at komme og man ved, man kan lære noget nyt.
Glad for at man må bruge hele skolen, fx gå op og spille bordtennis i auditoriet.
Indretning er meget anderledes i forhold til andre skoler.
Man har en plads, hvor man selv kan sidde og arbejde.
Der er en god stemning, når man kommer ind.
Dejligt at der er meget kunst på væggene, og dørene er åbne.

- Hvordan er det at være inde på skolen? Og udenfor?
Dejligt at der er meget kunst på væggene, og dørene er åbne.
Der er en god stemning.
Dejligt der er morgensang hver dag og god plads på skolen. Dejligt vi ikke er så mange.
Dejligt der er nogle små haver som Byhaven og Byjunglen.
Godt at det er en børnevenlig legeplads.
Der måtte godt være plads til andet boldspil end fodbold. Et andet sted end fodboldbanen (p-pladsen)
Der er mange gode forskellige legesteder.
Der måtte gerne være mere end en fodboldbane.
Nye mål på fodboldbanen.
Vi kunne godt have en rutsjebane.
Der er mange huller i nettet omkring fodboldbanen. Vi kunne godt bruge nogle nye enmandsgynger, de er meget slidte.
Nogle gange er det meget koldt og andre gange er det meget varmt.

- Hvordan lykkes vi med oprydning?
Jeg synes, der er fint ryddet op udenfor.
Der ligger stadig en del frugtskræller udenfor
Træls med madaffald i papirkurvene, der kan komme mange bananfluer.
Der kunne godt være flere skraldespande, både ude og inde.
Ofte er der ikke poser i skraldespandene udenfor.

- Der bliver hver aften/nat gjort grundigt rent på skolen. Hvordan kan vi bidrage til, at rengøringspersonalet får et godt arbejdsmiljø?
Der ligger meget sand nogle steder på skolen.
Der ligger stadig papir og vand på gulvet nogle morgener.

- Hvordan kan vi gøre Bifrost til et endnu mere spændende sted at være?
Toiletterne er ulækre, hvis mange tisser ved siden af.
Sæbe og sprit bliver brugt forkert på toilettet.
Hjælpe med at samle skrald op og smide det ud.

Man siger godmorgen til hinanden.
Fx et piratskib udenfor eller nogle andre legeredskaber.
Nogle flere spændende bøger. Nogle gange mangler der en bog i en serie.

- **Det æstetiske undervisningsmiljø**

- Hvilken betydning har vores kunst på væggene? Andres? Egen?
Det bliver ikke kedeligt, når der er noget flot at kigge på.
Man kommer i godt humør af at kigge på kunst.
Jeg bliver glad, når jeg ser mine venners ting og også mine egne.
Jeg synes det giver god stemning at kigge på kunsten.
Det er dejligt, at der er en masse forskelligt at kigge på.
Dejligt at vise sine ting frem for andre.
Det giver andre inspiration.

- Hvilken betydning har skolens farver?
Rart og imødekommende med farver.
Vi har mange flere farver en andre skoler.
Vi er en grøn farve, for vi er altid positive.
Man føler sig ikke lukket inde af den samme farve.

- **Det psykiske undervisningsmiljø**

- Hvornår oplever I glæde ved at gå i skole? Hvordan kan vi styrke glæden?
Hvis vennerne er søde mod en.
Det er dejligt med lange pauser, så man kan lege nogle gode lege.
Dejligt når man ser mange lege sammen.
Dejligt at skole er åben og alle er sammen. Man er ikke lukket inde.

- Hvordan er forholdet mellem mennesker på Bifrost? Hvordan kan vi styrke forholdet? – Store og små.
Børn-børn. Børn-voksne
Her er man meget sammen på kryds og tværs.
Man kan være sammen både drenge og piger.
Her har vi udeområder, hvor alle kan være samme på én gang.
Her er man ikke bange for de store.
Man er sammen både store og små. Livø. Motionsdagen. 1. skoledag. Skakdagen. Fællesemner.
Her er der ikke nogen, der mobber.
Dejligt vi ikke er så mange på skolen. Alle kender alle.

- Hvad gør I, hvis I synes, at der sker noget, som ikke er, som det bør være?
Spørger hvad der er sket. Prøver på at hjælpe.
Beder dem om at lader være.
Henter en voksen.

- Hvordan har I mulighed for at lære noget nyt? Personligt, socialt, fagligt.
Man lærer rigtig godt, når man arbejder på tværs af klasserne.
Sjovt når man arbejder på tværs af trin og kan lære noget af de store.
Man lærer meget ved at stå og fremlægge.

**Konklusion mellemtrin**

-**"være plads til andet boldspil end fodbold"** - Når en klasse har boldbanen, må man også skate osv. på den. Undersøge hvad det konkret kunne være. Samtale i klasserne, da interessen kan være forskellige
-**"mange huller i fodboldnettet"** – Vi køber nye og flere, så der også er på kunstgræsset
- **"slidte enmandsgynger"** – Vi køber nye
- **"have en rutsjebane/piratskib"** – Pladsmæssigt må vi henvise til Mindeparken, jf. faldsand 3 m rundt
- **"brug af papirkurve"** – Klasselæreren skal ændre børnenes vaner. Det kan være bordvagtopgave at sørge for pose i papirkurven og daglig tømning. Alternativ at papirkurve kun anvendes til papir
- **"sand på gulvet"** – Henry har fokus på at feje fliser udenfor og rense trappen for sand, så det ikke tages med ind
- **"toiletter, der tisses ved siden af"** – Jens Ole og Michael laver tisse-kursus for drengene. Henry køber 'biller" eller lignende, drengene kan ramme toiletkummen – både på yngste og mellemtrin
- **"brug af sæbe og sprit"** – kursus for alle v. lærerne på mellemtrin
- **"flere spændende bøger/alle bøger i en serie"** – Bifrost-biblioteket er inspiration, det er meningen, at alle børn skal lære at anvende det 'rigtige' bibliotek i Midtbyen
- **"Her er ikke nogen, der mobber", "Sjovt når man arbejder på tværs af trin og kan lærer noget at de store"**
– Forslag til, at mellemtrinnet kommer med forslag til nye fællesaktiviteter

BØRNESKOLEN Bifrost

# Børnetrivselsundersøgelsen september 2016
## Ældste 1

### Det fysiske undervisningsmiljø

- Der er en positiv stemning - man bliver mødt med et smil
- Hyggelig stemning
- Rullegardinerne er gamle og slidte. Mangler gardin i 6. klasse.
- Skolen kan være meget støjende. Svært at koncentrere sig.
- Ville være rart at kunne skærme sig noget mere - arbejdsrum / et sted med mere ro
- Mangler mere plads ved bordene
- Det er dejligt, at der er lidt forskelligt udenfor
- God plads udenfor
- Flere brusere til idræt - rense brushovederne
- Omklædningsrummet er blevet ulækkert - sort i hjørnerne
- Nettet på boldbanen skal enten strammes eller skiftes ud
- Evt. nye mål til banen - flytbare mål?
- Man kan udnytte bålhuset bedre - eller lave nogle udendørs arbejdspladser
- Lave kunstgræs på boldbanen?

### Det æstetiske undervisningsmiljø

- Vores gæster kan se vores arbejde - udstillet
- Godt, at det er farverigt - så er det ikke kedeligt
- Det giver liv til skolen
- Det giver minder
- Når man ser yngste trins arbejde, bliver man mindet om sin egen udvikling

### Det psykiske undervisningsmiljø

- Mere medbestemmelse - være med til at tilrettelægge forløb / rækkefølge af opgaver
- Lave dialog, som involverer flere fag
- Det er rart, når man bliver blandet på tværs af klasser og trin
- Kunne man arrangere fælles spisning på tværs af klasser?
- Det er godt, at man ofte laver noget sammen med de andre klasser. Så lærer man hinanden at kende.
- Muligheden for fælles projekter – fx "Code of care"
- Udvide brugen af undervisningsportaler? Evt. udenlandske?
- En ny måde at lære på - så ikke kun hele tiden hæfte
- Være mere udenfor i undervisningen. Komme mere "ud af huset"
- Mulighed for at arbejde ude - "booster" ens fokus
- Bruge korte breaks i timen

- **Andet omkring undervisningsmiljø**
  - Stolene i fysik er dårlige
  - Bedre udluftning
  - Mangler plads i garderoben - evt. mere skabsplads i klassen
  - Låse på skabene?

**Konklusion Ældste 1**

- **"rullegardiner er gamle og slidte"** – Henry sætter nye op, efterhånden som lærerne giver ham besked
- **"mangler mere plads ved bordene"** – Er indtænkt i nybyggeriet. Der eksperimenteres med forskellige studiemiljøer på Torvet
- **"rense brusehoveder i idræt, så der kommer mere vand ud"** – Henry følger op
- **"Omklædningsrummet er blevet ulækkert - sort i hjørnerne"** – rengøringsselskabet har allerede fået besked på at fjerne det sorte i kanten
- **"nettet på boldbanen strammes/udskiftes"** – Det bliver udskiftet, og vi køber flere mål/net
- **"Kunne man arrangere fællesspisning på tværs af klasser"** – Ja fx picnic på Torvet en gang om måneden med egen madpakke, gruppespisning fx i forbindelse med motionsdagshold, sommeremnehold mm.
- **"udvide brugen af undervisningsportaler"** – Er allerede gjort
- **"mulighed for at arbejde ude"** – Der er borde udenfor, som kan anvendes, hvis læreren/opgaverne/vejret tillader det. Vi skal huske muligheden
- **"stolene i fysik er dårlige"** – Der er kommet nye dutter under benene
- **"bedre udluftning"** – Lærerne har fokus på dette og systematik omkring bordvagt
- **"låse på skabene"** – Der er forklaret, hvorfor vi ikke har det på Bifrost, jf. tillid

# Børnetrivselsundersøgelsen september 2016
## Ældste 2

- **Det fysiske undervisningsmiljø**

Farverigt, spændende med ting og billeder. Selvproducerede ting er opsat og gør skolen til "vores".
Ensartet – det samme man ser, glasfoyer, garderobe...
Åbent, så man alle mødes, styrker fællesskabet.
Varme og liv. Man føler sig hjemme på en måde, ikke et koldt sted at være (miljøet/det psykiske).
Ingen døre, så man ikke føler sig indelukket.
For høj temperatur. Luften føles tung. Noget kan løses ved udluftning og frisk luft. Slukke radiatorer.
Frugt og frisk luft, så man er undervisningsparat.
Skolen har meget karakter. Forskellige rum-størrelser og udsmykning.
Man inspirerer hinanden, fordi man ser hinandens ting og undervisning, grundet ingen døre.
Vi mangler noget at lave udenfor, mere plads, flere aktivitetsmuligheder, mere æstetik.
Flere aktivitetsmuligheder også indenfor. Udnytte auditoriet bedre.
Blive bedre til tage ansvar for det man bruger, rydde op efter sig selv – uanset om det handler om lånt pc eller æbleskrog.
Taskerne burde kunne stå i lokalet, let tilgængelig.
Ældste garderobe er et rod, både lokalet og det ansvar man (ikke) udviser. Taskerne havner et andet sted, end hvor man placerede den – også på gulvet, så ens ting kan blive beskadiget og nogle gange mangles noget. Andre trins ting er der.
Oprydning i køkkenet fungerer bedre nu. Man sætter til opvask, stakker det ikke bare med madaffald på.
Man skal huske, at de sidst tilbageblivende får ekstra arbejde med stole, kabeltromler etc. fordi andre ikke har ryddet op efter sig selv.
Yngste skal blive skarpere på i køkkenet at rydde frugtskræl væk, knive, bræt etc.
I forhold til natrengøring skal der stoles op, fjernes tromler, tørres borde af. Hvis man er der efter skoletid har man også ansvaret for at rydde op efter sig selv. Det er ikke SFO's ansvar.
Yngste trins toiletter er ulækre.
Yngste trins mini-garderobe flyder med jakker og sko. Det er en ind- og udgang, hvor man skal passere.
Drengeomklædningen flyder af brugt tøj – der savnes generelt grundig rengøring af omklædningsrummene.
Tag selv medansvar på ældstes toiletter. Der kan være tis på gulvet, skidt i kummen. Brug skrubben, så toilettet ser ud, som du gerne selv vil have det.
Mødelokalet skal også ryddes op, stole, affald. Husk også udluftning.

- Hvordan kan vi gøre Bifrost til et endnu mere spændende sted at være?
Info/nyhedsskærme rundt på skolen.
Flere muligheder for at dekorere egen klasse – gøre den unik.
Opslagstavle børnene kan bruge til ophæng og input (ikke som i en plakat af Justin Bieber).
opholdsmiljøer, der kan bruges ind i undervisningen.

- **Det æstetiske undervisningsmiljø**

- Hvilken betydning har vores kunst på væggene? Andres? Egen?
Energigivende med farver og indtryk.
Billederne kunne med fordel udskiftes, variation.

Godt med ordbøger, men de er ved at være udtjente.
Rart med mangeartede forskellige kunstneriske indtryk – også egne kunst.
Kunne man laver farver på væggene i lokalerne, fx en rød væg. Farver som aktivt kunne bruges i undervisning fx greenscreen. Skabslågerne kunne også dekoreres.

- Hvilken betydning har skolens farver?
Farver giver liv.
Rart at væggene er neutrale i farven.
Farver udenfor skole, malet stakit, etc.
Farverne fjerner det triste og grå.

- **Det psykiske undervisningsmiljø**

- Hvornår oplever I glæde ved at gå i skole? Hvordan kan vi styrke glæden?
Når vi laver noget aktivt sammen i større grupper. Bordtennis ...
Vi har et godt forhold til hinanden, man er ikke alene.
At være på ture udenfor skolen.
At man har følelsen af, at tiden bliver brugt fornuftigt. Både i undervisning og pauser.
I projekt er det motiverende, at man selv vælger emne.
Når vi gør noget anderledes, fx zumba.
Fælles idræt, anderledes idræt, skaber sammenhold.
At timerne er anderledes, når man laver noget andet, også ude. Når man har god tid til at lave et større og gennemarbejdet projekt.
Følelsen af sammenhold klasserne imellem.
Projektformen kunne integreres i andre fag med fordel, motiverende.
Man kunne godt åbne sig op lidt mere ud, ikke kun 8ende og 9ende. Man kunne planlægge flere aktiviteter, hvor vi hjælper fx de små med læringssituationer, det ville give en stærkere følelse af samvær. Det er godt at kunne lære fra sig.
Man kunne fx have makkerpar, stor/lille, og opgaver at lave sammen.
Afsluttende Projekt er fedt.
Læsebånd er fedt. Måske på kryds og tværs af klasser.

- Hvordan er forholdet mellem mennesker på Bifrost? Hvordan kan vi styrke forholdet? – Store og små. Børn-børn. Børn-voksne
Styrkende at man laver ting voksne-børn, som ikke er almindelig undervisning.
Ture.
Rart at "kende" ens lærere, påvirker også undervisningen positivt.

- Hvad gør I, hvis I synes, at der sker noget, som ikke er, som det bør være?
Nævner det for en lærer. Det har man lært siden 0.klasse.
At man skal gribe situationen konstruktivt an.
Bede lærer om hjælp, hvis man ikke selv kan løse det.

- Hvordan har I mulighed for at lære noget nyt? personligt, socialt, fagligt.
At man italesætter i de forskellige fag, hvad man synes er spændende, øger motivationen.
Nye inspirerende læringsmetoder.
Variation er afgørende for læring.
Pauserne skal også være alsidige. Sørge for at gå ud, lave andet.

- **Andet omkring undervisningsmiljø**

**Konklusion Ældste 2**
- **"temperatursvingninger i klasen"** – Børnene har under dette punkt allerede talt om bedre vaner mht. udluftning og slukke radiator
- **"aktivitetsmuligheder udenfor"** – Vi ønsker forslag fra Ældste 2
- **"aktivitetsmuligheder indenfor, herunder udnyttelse af auditoriet"** – Vi ønsker forslag fra Æ2. Og kommentarer for SFO-mellemtrinsindretningen af lokalet
- **"tasker i lokalet"** – I ældste trins garderobe reorganiserer Henry taskereolen med en hylde pr. klasse og midter"væg"
-**"yngste skal blive skarpere på i køkkenet at rydde frugtskræl væk, knive og bræt i køkkenet"** – Hvis de fortsat oplever dette, tager Æ2 ordet i en fællessamling på yngste trin
- **"grundig rengøring af omklædningsrummene"** – Rengøringsfirmaet har fået besked
- Æ2 har selv opfordret til at være obs på **brug af toiletter**, og hvordan de efterlades
- **"åbne sig mere, ikke kun 8. og 9. klasse"** – Dejligt med opfordring til samarbejde på tværs af klasser. Lærerne kan gribe muligheden og tænke det ind i planlægning og fremlæggelser
- **"Læsebånd er fedt. Måske på kryds og tværs af klasser"** – Vi fortsætter med læsebånd og videreudvikler strukturen. Vibeke, vores læsevejleder, forholder sig til forslaget

# Samling af konklusioner fra trinnene, den 28. september 2016

**Konklusion yngste trin**
- **"flere store skovle"** - SFO kan købe flere store skovle
- **"få flere bolde til klassen"** - Vi mener, det er fornemt, at alle klasser en gang om året får bolde. Ønsket om flere bolde kan gives videre til klasserepræsentanterne

-**"rydde op i klassen"** – Læreren er hovedansvarlig for at afslutte timen, så der også er ryddet op
-**"holde orden i den lille garderobe"** - Klasserne skal huske at sætte sko op på den rigtige hylde. Og alle jakker skal hænges op på knagen. Lærerne på yngste trin skal finde en løsning på, hvordan det effektueres

**Konklusion mellemtrin**
-**"være plads til andet boldspil end fodbold"** - Når en klasse har boldbanen, må man også skate osv. på den. Undersøge hvad det konkret kunne være. Samtale i klasserne, da interessen kan være forskellige

-**"mange huller i fodboldnettet"** – Vi køber nye og flere, så der også er på kunstgræsset
- **"slidte enmandsgynger"** – Vi køber nye
- **"have en rutsjebane/piratskib"** – Pladsmæssigt må vi henvise til Mindeparken, jf. faldsand 3 m rundt
- **"brug af papirkurve"** – Klasselæreren skal ændre børnenes vaner. Det kan være bordvagtopgave at sørge for pose i papirkurven og daglig tømning. Alternativ at papirkurve kun anvendes til papir
- **"sand på gulvet"** – Henry har fokus på at feje fliser udenfor og rense trappen for sand, så det ikke tages med ind
- **"toiletter, der tisses ved siden af"** – Jens Ole og Michael laver tisse-kursus for drengene. Henry køber 'biller" eller lignende, drengene kan ramme toiletkummen – både på yngste og mellemtrin
- **"brug af sæbe og sprit"** – kursus for alle v. lærerne på mellemtrin
- **"flere spændende bøger/alle bøger i en serie"** – Bifrost-biblioteket er inspiration, det er meningen, at alle børn skal lære at anvende det 'rigtige' bibliotek i Midtbyen
- **"Her er ikke nogen, der mobber", "Sjovt når man arbejder på tværs af trin og kan lærer noget at de store"**
– Forslag til, at mellemtrinnet kommer med forslag til nye fællesaktiviteter

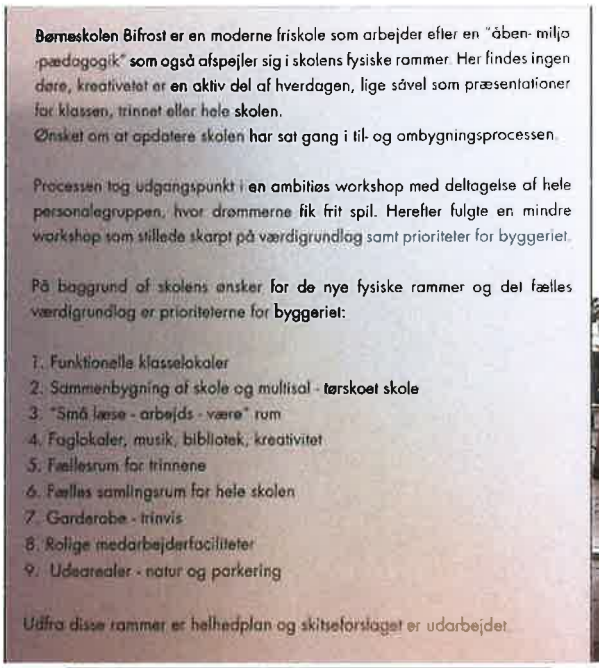
**Konklusion Ældste 1**
- **"rullegardiner er gamle og slidte"** – Henry sætter nye op, efterhånden som lærerne giver ham besked
- **"mangler mere plads ved bordene"** – Er indtænkt i nybyggeriet. Der eksperimenteres med forskellige studiemiljøer på Torvet
- **"rense brusehoveder i idræt, så der kommer mere vand ud"** – Henry følger op
- **"Omklædningsrummet er blevet ulækkert - sort i hjørnerne"** – rengøringsselskabet har allerede fået besked på at fjerne det sorte i kanten
- **"nettet på boldbanen strammes/udskiftes"** – Det bliver udskiftet, og vi køber flere mål/net
- **"Kunne man arrangere fællesspisning på tværs af klasser"** – Ja fx picnic på Torvet en gang om måneden med egen madpakke, gruppespisning fx i forbindelse med motionsdagshold, sommeremnehold mm.
- **"udvide brugen af undervisningsportaler"** – Er allerede gjort
- **"mulighed for at arbejde ude"** – Der er borde udenfor, som kan anvendes, hvis læreren/opgaverne/vejret tillader det. Vi skal huske muligheden
- **"stolene i fysik er dårlige"** – Der er kommet nye dutter under benene
- **"bedre udluftning"** – Lærerne har fokus på dette og systematik omkring bordvagt
- **"låse på skabene"** – Der er forklaret, hvorfor vi ikke har det på Bifrost, jf. tillid

**Konklusion Ældste 2**
- **"temperatursvingninger i klasen"** – Børnene har under dette punkt allerede talt om bedre vaner mht. udluftning og slukke radiator
- **"aktivitetsmuligheder udenfor"** – Vi ønsker forslag fra Ældste 2
- **"aktivitetsmuligheder indenfor, herunder udnyttelse af auditoriet"** – Vi ønsker forslag fra Æ2. Og kommentarer for SFO-mellemtrinsindretningen af lokalet
- **"tasker i lokalet"** – I ældste trins garderobe reorganiserer Henry taskereolen med en hylde pr. klasse og midter"væg"
-**"yngste skal blive skarpere på i køkkenet at rydde frugtskræl væk, knive og bræt i køkkenet"** – Hvis de fortsat oplever dette, tager Æ2 ordet i en fællessamling på yngste trin
- **"grundig rengøring af omklædningsrummene"** – Rengøringsfirmaet har fået besked
- Æ2 har selv opfordret til at være obs på **brug af toiletter**, og hvordan de efterlades
- **"åbne sig mere, ikke kun 8. og 9. klasse"** – Dejligt med opfordring til samarbejde på tværs af klasser. Lærerne kan gribe muligheden og tænke det ind i planlægning og fremlæggelser
- **"Læsebånd er fedt. Måske på kryds og tværs af klasser"** – Vi fortsætter med læsebånd og videreudvikler strukturen. Vibeke, vores læsevejleder, forholder sig til forslaget

## Fælles konklusion

I forhold til de fysiske rammer har medarbejdergruppen gennem et par år arbejdet med, hvad der er vigtigt for Bifrost, der bygger på et værdigrundlag og læringssyn. Herunder har der været samtaler med børnene og tidligere Undervisningsmiljøvurderinger har været inddraget.

På generalforsamlingen marts 2016 blev det endelige projektet præsenteret for forældrene. Samtlige klasser har også fået præsenteret projektet. Plancher har herefter været udstillet på skolen, så involvering på forskellig vis er sket. Som forarbejde til ombygningen er der bl.a. herefter lavet forskellige møbel-løsninger, der afprøves på trinnene.



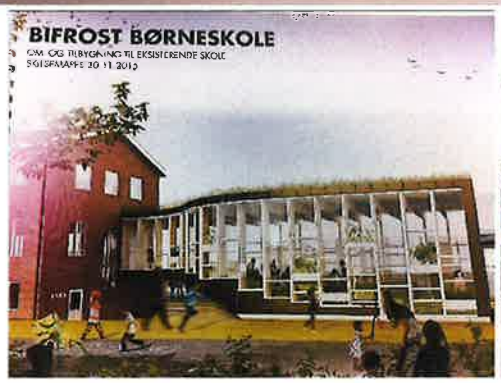
Børneskolen Bifrost er en moderne friskole som arbejder efter en "åben- miljø -pædagogik" som også afspejler sig i skolens fysiske rammer. Her findes ingen døre, kreativitet er en aktiv del af hverdagen, lige såvel som præsentationer for klassen, trinnet eller hele skolen.
Ønsket om at opdatere skolen har sat gang i til- og ombygningsprocessen.

Processen tog udgangspunkt i en ambitiøs workshop med deltagelse af hele personalegruppen, hvor drømmerne fik frit spil. Herefter fulgte en mindre workshop som stillede skarpt på værdigrundlag samt prioriteter for byggeriet.

På baggrund af skolens ønsker for de nye fysiske rammer og det fælles værdigrundlag er prioriteterne for byggeriet:

1. Funktionelle klasselokaler
2. Sammenbygning af skole og multisal - tørskoet skole
3. "Små læse - arbejds - være" rum
4. Faglokaler, musik, bibliotek, kreativitet
5. Fællesrum for trinnene
6. Fælles samlingsrum for hele skolen
7. Garderobe - trinvis
8. Rolige medarbejderfaciliteter
9. Udearealer - natur og parkering

Udfra disse rammer er helhedplan og skitseforslaget er udarbejdet.



Da den større ombygning og tilbygning 'venter forude' er vedligeholdelse prioriteret.

Vi har yderligere fokus på miljøforbedrende tiltag i indretning og indkøb.

Børnene er meget bevidste om, at vi alle er medansvarlige for, hvordan vi har det med hinanden, i undervisningen og i forhold til de fysiske rammer, inde såvel som ude.

Bifrost består af et lærende og forpligtende fællesskab, hvor både børn og voksne udvikler sig – og hvor dialogen er redskabet til at møde og forstå hinanden. Børnene oplever, at de voksne altid har lyst og tid til at tale med dem. Det fremgår også af undersøgelsen at børnene nyder fællesskabet og samarbejde på tværs af trin og klasser – og gerne ser dette styrket.

Børnene oplever Børneskolen Bifrost som et trygt og rart sted at være. Der er høj trivsel blandt børnene indbyrdes og i relationer til de voksne. Børnene oplever stor glæde ved samvær og fælles-aktiviteter på tværs af alder og klasser. Kulturen og miljøet understøtter såvel trivsel som læring.
Det skal vi fastholde og styrke.

**Handleplan**

På baggrund af den dialogbaserede undersøgelse blandt skolens børn uddrages fokusområder for et forbedret undervisningsmiljø. Områderne præsenteres i forhold til, hvem der er hovedansvarlig for at tage stilling til dem og udarbejde og igangsætte konkrete forslag til realisering:

**Indretningsudvalg**

Garderoben, system i opbevaring af overtøj og sko og tasker

Auditoriet, indretning til de ældre børn i pauserne – og SFO

**Billedudvalget**

Variation af billedophængning og skulptursætning generelt på skolen

**Pedel** (hedder Henry)

Miljøforbedringer generelt og særligt i forbindelse med ombygningen

Rengøring: Ekstra tjek af toiletter og omklædningsrum

Rullegardiner

Legepladsens faciliteter

**Børn og voksne – fælles opmærksomhed og aftaler**

| | |
|---|---|
| Pauseaktiviteter | Ønske om flere skovle, fodboldnet, gynger mm. – og andre ting/forslag.<br>Vi har indkøbt skovle, fodboldnet, spil mm. |

BØRNESKOLEN Bifrost

| | |
|---|---|
| Oprydning i klassen | Fællesansvar, læreren er ansvarlig for at afslutte timerne og skabe gode vaner<br>Papirkurve/skraldespande-vaner<br>Bordvagt-systematik |
| Garderobe | Gode vaner både mht. at holde orden og passe på andres ting |
| Toiletter | Gode vaner både mht. at anvende wc og håndvask |
| Rullegardiner | Skal fungere i alle rum, jf. arbejdsforhold og projektor. Læreren giver Henry besked, hvis der mangler gardiner |
| Omklædningsrum/bruserum | Skal være opryddet og helt rengjort. Hvis ikke skal Henry have besked af idrætslærerne |
| Undervisningsmaterialer | Anskaffelse af bøger sker i begrænset omfang. Anvendelse af Central Bibliotek IT-portaler, det er købt til alle fag, der har ønsket det |
| Farver, kunst på vægge | Styrker trivsel og inspiration. Større variation i ophæng ønskes. Lærerne er opmærksomme på læringsmiljøet. Vores musiske-vejleder er ligeså |
| Fællesskab | Tryghed mellem store og små sker ved 'hej', samtaler, hjælpe hinanden osv.<br>Ønske om at fastholde og styrke samarbejde på tværs af klasser/trin.<br>Et tiltag er, at vi i december skal vi have et fællesemne på tværs af klasser og trin. I ugen op til motionsdagen spiser børnene frokost på deres hold, der er sammensat på tværs af klasser. Nye forslag ønskes. Også i samarbejde mellem to klasser. |

Undersøgelsens resultat og handleanvisning præsenteres for såvel medarbejdere som børnene.

Skolelederen har ansvaret for at følge op, på hvordan det går mht. behandling af fokusområderne.

Samtlige fokusområder vil blive behandlet snarest/er allerede igangsat.

I forhold til realisering kan der være økonomiske og sikkerhedsmæssige forhold, der har betydning for tidsrammen og valg af løsning.

Onsdag den 28. september 2016

Annie Jeppesen

**Annie Jeppesen**
Skoleleder

Lisa Skov-Svendsen

**Lisa Skov-Svendsen**
Arbejdsmiljørepræsentant