

Visionen for Børneskolen Bifrost

Det visionære menneske med en blomstrende hjerne

dvs. flyvedygtige mennesker,
der med et godt fundament i
de givne livsbetingelser og kulturelle sammenhænge
er i stand til at udforme idéer om, hvordan verden kunne være
i modsætning til, hvordan den er.
Mennesker, der ud fra viden og refleksion,
tør involvere sig på en dynamisk, skabende måde.
Mennesker, som tør påtage sig medansvar for sig selv og samfundet,
og som forstår betydningen af samtale og debat.



[Tankegang' udført af professor Niels Ole Lund

Visionære mennesker er flyve- og bæredygtige på

- **det personlige,**
- **det mellemmenneskelige**
- **samfundsmæssige plan og på**
- **naturens plan**

fordi de er i besiddelse af

- **livsglæde og livsmod**
- **blomstrende hjerner**
- **fantasi og forestillingsevne**
- **åbenhed og vitalitet**

”Mennesket er ingen abekat...
men et guddommeligt eksperiment” Grundtvig, 1836



Mennesket kan andet end at efterabe. Mennesket har muligheden for at tænke og skabe.

”I begyndelsen var isen
men den er smeltet for længst
nu er det os, der er her,
og fremtiden begynder lige nu.” Benny Andersen

Børneskolen Bifrost er en skole

- hvor børnene kan udvikle sig til kloge og handledygtige mennesker, dvs. mennesker som har livsglæde, livsmod og livsvilje
- hvor børnene får indsigt i naturens og kulturens sammenhænge, så de kan være med til at handle ansvarligt og realisere et godt og bæredygtigt liv både nu og i fremtiden
- der respekterer det enkelte menneskes ret til det bedst mulige liv i forhold til de forudsætninger, der gives, og i forhold til fællesskabet

Børneskolen Bifrost er en kompetencegivende skole, der lægger vægt på udvikling af de

- personlige
- sociale
- faglige/tværfaglige

kompetencer. Det er ikke nok, at børnene tilegner sig viden og færdigheder, kvalifikationer. Kvalifikationerne bliver først til kompetencer, når barnet kan vælge at anvende dem i nye sammenhænge, når nye problemstillinger inden for såvel natur som kultur/samfund undersøges. Fordybningen i dette leder frem til, at barnet tager stilling til, hvilke værdier det tillægger betydning. På baggrund af faglig/tværfaglig indsigt og stillingtagen udvikler barnet således egne holdninger.

Der er derfor tale om en helhedstænkning på Børneskolen Bifrost, hvor der lægges lige vægt på

- viden
- færdigheder
- værdier
- holdninger



De æstetiske læreprocesser tager netop udgangspunkt i mening og udvikler på samme tid både bløde og hårde kompetencer. Børnene udvikler mange former for intelligenser. Målet med de æstetiske læreprocesser er at bryde den rutinemæssige, logiske tænkning. At røre ved noget og blive berørt. At fascinere og blive fascineret.

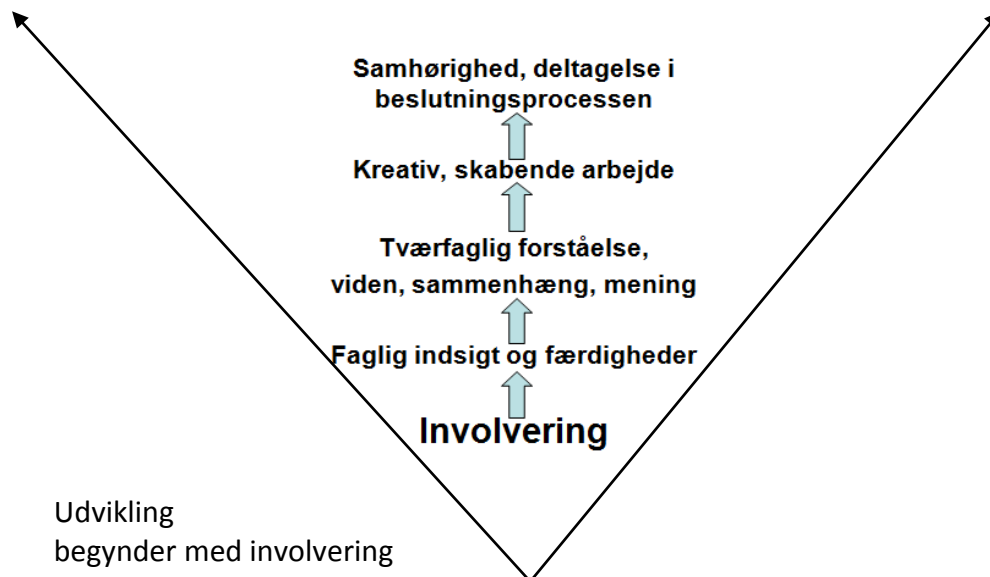
Det handler om

- at sanse sig selv
- at sanse andre

- at være sig selv
- at leve sig ind i andre

- at forstå sig selv
- at identificere sig med andre

- at ændre sig selv
- at ændre verden



Det alment-dannede menneske

Et alment-dannet menneske er et menneske, som forholder sig aktivt til tilværelsens og samfundets problemer og udfordringer som åbent, fordomsfrit, undersøgende, kreativt og kritisk ud fra en helhedsopfattelse, en positiv naturbevidsthed, en historisk forståelse og med en utopi om det gode liv erkender sine handle-muligheder i situationen

og er villig og duelig til at bruge dem. Professor Vagn Oluf Nielsen, DPU