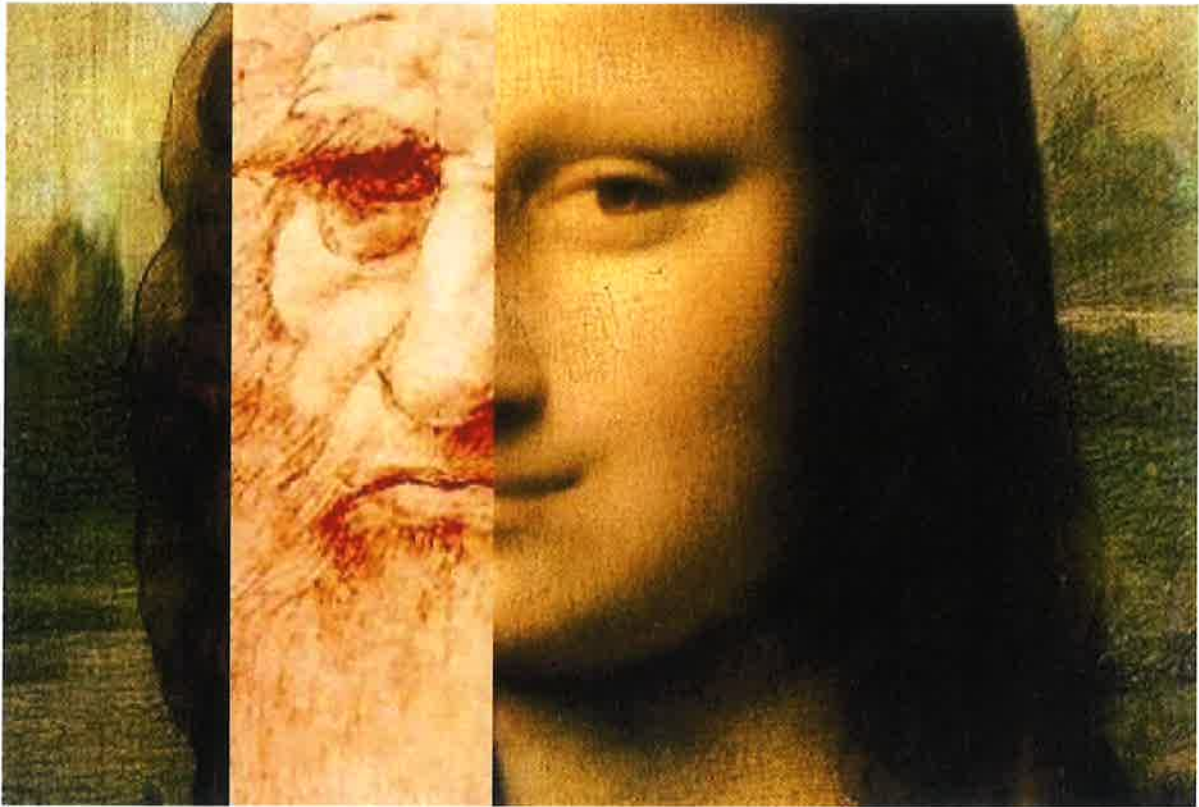


L' Uomo Universale

Leonardo da Vinci



Dansk 5. klasse. Tematisk arbejde. Børneskolen Bifrost. August 2019.

Navn: _____

Personlige mål:

Gøre sig klar – Finde sin plads hurtigt; i kredsen og ved bordet. Finde sine ting hurtigt; i mappen og i penalhus.

Oplæg – Spørge hvis der er noget, der undrer en eller hvis der er noget man ikke forstår. Komme med kommentarer til oplæggets indhold og deltage i den fælles dialog.

Selvstændigt arbejde – Have overblik over arbejdssedlen (skrive dato). Have styr på den tildelte arbejdstid. Bruge "uret" i klassen. Planen er, at børnene når en opgave i det tematiske hæfte i hvert modul.

Fremlægge – Fortælle de andre, hvordan man har lavet en opgave, hvad man har tænkt og hvor det var svært og hvordan man fik problemet løst.

Struktur og værdsættelse:

Alle opgaver gennemgås og diskuteres fælles. De fleste opgaver laves derefter individuelt. Nogle opgaver løses fælles i klassen og nogle i grupper. Hver times arbejdsproces og tematisk opgave evalueres mundtligt. Nogle opgaver fremlægges af børnene.

Sideløbende med det tematiske dansk vil der blive arbejdet med stavning, grammatik og sproglære. Derudover vil der altid være krav om og mulighed for både fælles og individuel læsning - både som papirbog, e-bog og online.

Det talte sprog

- At lytte til andre og holde fast i det der tales om
- At forfølge andres tænkning og ideer
- At vurdere respons og inddrage andres meninger i egne

Det skrevne sprog

- At skrive en letlæselig tekst i et godt tempo
- At skrive selvstændigt
- At skrive på computer i et passende tempo
- At anvende skrivestøttende redskaber (CD-ord)
- At kombinere fri fortælling med genrekendskab
- At bruge skrivning og hurtigtegning
- At kunne skelne mellem genrer og teksttyper

Læsning

- At automatisere læsestrategier og øge læsetempo
- At læse forskellige teksttyper og sammenholde med hovedgenrens karakteristika

Billedsprog

- At arbejde med billedanalyse
- At kende billedsprogets genre
- At anvende viden om billedsprogets virkemidler



Bløde kompetencer

Relationskompetencer

- reflektere
- involvere sig

Forandringskompetencer

- åbenhed overfor læring
- udveksling og forandring af viden
- se tingene på nye måder
- turde det kreative
- opfindsomhed

Læringskompetencer

- indhente viden
- skabe og bearbejde viden
- omfortolke viden
- forholde sig til viden
- nysgerrighed

Meningskompetencer

- sætte sig mål



Dansk

Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klassetrin)

De hvide felter angiver de bindende rammer i Fælles Mål
De lyseblå felter angiver vejledende færdigheds- og vidensmål

kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Indledende tekst	Forberedelse	Afslutning	Færdigheds- og vidensmål	Sprogpraksis	Textforståelse*	Sammenhæng
Læsning	Elev kan læse og forholde sig til tekster i fælle og offentlige sammenhænge	1.	Elev kan vurdere relevansen af søgeresultater på søgeresultatsider	Elev kan orientere sig i tekstens dele	Elev kan læse udsnit af tekst og udvalgte afsnit af den mest aktuelle del af teksten	Elev har viden om morfologi i danske ord	Elev kan anvende søgemetoder og fremskaffe relevante oplysninger om et specifikt emne	Elev kan læse og forstå hovedindholdet af tekster	Elev kan vurdere relevansen af søgesvar og sammenholde dem til et specifikt emne
			Elev kan gennemføre billed- og lydtekstbeskrivelse	Elev kan orientere sig i tekstens dele	Elev kan læse udsnit af tekst og udvalgte afsnit af den mest aktuelle del af teksten	Elev har viden om morfologi i danske ord	Elev kan anvende søgemetoder og fremskaffe relevante oplysninger om et specifikt emne	Elev kan læse og forstå hovedindholdet af tekster	Elev kan vurdere relevansen af søgesvar og sammenholde dem til et specifikt emne
Fremstilling	Elev kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer	1.	Elev kan bruge it og teknologier til at skabe ideer	Elev kan beskrive ideer og gennemtanke	Elev kan beskrive ideer og gennemtanke	Elev har viden om kommunikation og formål i forskellige situationer	Elev kan anvende teknologier og fremskaffe relevante oplysninger om et specifikt emne	Elev kan læse og forstå hovedindholdet af tekster	Elev kan vurdere relevansen af søgesvar og sammenholde dem til et specifikt emne
			Elev kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer	Elev kan beskrive ideer og gennemtanke	Elev kan beskrive ideer og gennemtanke	Elev har viden om kommunikation og formål i forskellige situationer	Elev kan anvende teknologier og fremskaffe relevante oplysninger om et specifikt emne	Elev kan læse og forstå hovedindholdet af tekster	Elev kan vurdere relevansen af søgesvar og sammenholde dem til et specifikt emne
Fortolkning	Elev kan forholde sig til almindelige emner og undersøge af litteratur og andre æstetiske tekster	1.	Elev kan læse med forståelse	Elev kan undersøge fortællingsstrukturer	Elev kan undersøge fortællingsstrukturer	Elev har viden om kommunikation og formål i forskellige situationer	Elev kan anvende teknologier og fremskaffe relevante oplysninger om et specifikt emne	Elev kan læse og forstå hovedindholdet af tekster	Elev kan vurdere relevansen af søgesvar og sammenholde dem til et specifikt emne
			Elev kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer	Elev kan beskrive ideer og gennemtanke	Elev kan beskrive ideer og gennemtanke	Elev har viden om kommunikation og formål i forskellige situationer	Elev kan anvende teknologier og fremskaffe relevante oplysninger om et specifikt emne	Elev kan læse og forstå hovedindholdet af tekster	Elev kan vurdere relevansen af søgesvar og sammenholde dem til et specifikt emne
Kommunikation	Elev kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i forskellige formelle og sociale situationer	1.	Elev kan bruge it og teknologier til at skabe ideer	Elev kan beskrive ideer og gennemtanke	Elev kan beskrive ideer og gennemtanke	Elev har viden om kommunikation og formål i forskellige situationer	Elev kan anvende teknologier og fremskaffe relevante oplysninger om et specifikt emne	Elev kan læse og forstå hovedindholdet af tekster	Elev kan vurdere relevansen af søgesvar og sammenholde dem til et specifikt emne
			Elev kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer	Elev kan beskrive ideer og gennemtanke	Elev kan beskrive ideer og gennemtanke	Elev har viden om kommunikation og formål i forskellige situationer	Elev kan anvende teknologier og fremskaffe relevante oplysninger om et specifikt emne	Elev kan læse og forstå hovedindholdet af tekster	Elev kan vurdere relevansen af søgesvar og sammenholde dem til et specifikt emne

Begrundelse

Leonardo da Vinci (1452-1519) var berømt selv i sin levetid som en mand med strålende evner og som en af Italiens mest begavede malere.

Allerede fra barndommen blev han drevet af en rastløs energi. Han kæmpede for at gøre sit maleri og sin tegning perfekt. Han udfærdigede detaljerede studier over naturen, den menneskelige anatomi og mekanikken: hvordan maskiner arbejder og de kræfter, der får tingene til at bevæge sig. Ved at anvende sin fantasi gjorde han forbløffende opdagelser. Han har i sine notesbøger lavet skitser, der ligner kampvogne, fly, helikoptere og mange andre maskiner, der først blev opfundet op til 400 år efter hans død.



Vi skal i dansk arbejde med mennesket bag alle disse vidunderlige opdagelser.

Udgangspunktet er en biografi om Leonardo da Vinci fortalt for børn. Biografien skildrer Leonardos liv fra lærling til en moden kunstner.

Derudover skal børnene hjemme og på skolen læse en selvvalgt roman. Romanen være i fysisk form eller på E-reolen.

Dette skoleår sætter jeg ekstra fokus på læseforståelse og læsehastighed.