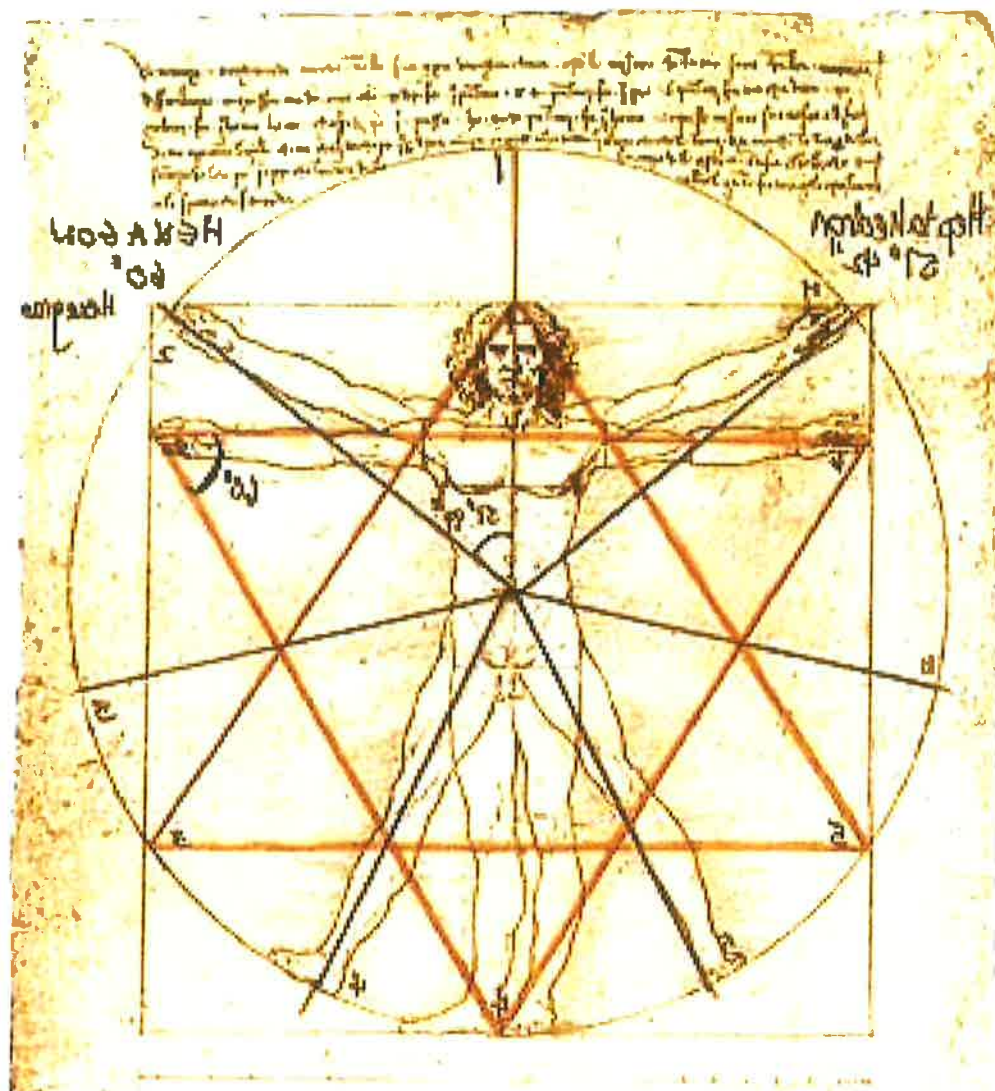


MATEMATIK

Emne: L'uomo universale

Tema: Leonardo og mig



Der var mange ting der optog Leonardo. En af dem var hvordan menneskekroppen fungerede. Hvordan kan man bøje knæet? Hvilke muskler bruger man for at gøre det? Hvordan ser knoglerne ud? Hvor mange er der? Ligner hjertet et almindeligt 'julehjerte'?

For at finde ud af alt dette, åbnede Leonardo døde mennesker for at se, hvordan vi ser ud indeni. I dag er det helt normalt, at læger gør det for at blive klogere på sygdomme. Men i gamle dage var det ikke noget, ret mange gjorde.

Opgaverne i dette hæfte tager alle udgangspunkt i kroppens anatomi. Hermed bliver det første tema på yngste trin skudt i gang, med en naturvidenskabelig vinkel, i emnet om geniet Leonardo da Vinci.

Faglige mål:

De faglige mål kan ses på oversigten fra "fælles mål". De felter, der er markeret med gult, er de områder vi arbejder med i dette hæfte. Da målene er skrevet med meget småt skrift i hæftet, lægger jeg også denne på Intra, hvor det er mere læsevenligt.

De bløde kompetencer:

Relationskompetencer:

Reflektere, handle og agere, leve sig ind i en situation, involvere sig, placere sig selv i et "indre" forhold til andre mennesker, åbenhed

Forandringskompetencer:

Åbenhed overfor læring, kunne skifte synspunkt, udveksling og forandring af viden, se tingene på nye måder, turde det kreative, være grænseoverskridende, være skabende, reflektere, fortolke, uddrage og dermed vurdere, handlekraft, indlevelsesevne, ansvarsfølelse, selvtillid, udholdenhed, fantasi, overblik, beslutsomhed, tolerance, mod, omstillingsevne, opfindsomhed, kommunikationstalent, fleksibilitet, nysgerrighed

Læringskompetencer:

Indhente viden, skabe og bearbejde viden, omfortolke viden, forholde sig til viden, nysgerrighed, evnen til at undres, evnen til at begejstres, at udsætte sig for strabadser, udholdenhed, vælge og udvælge

Meningskompetencer:

Selvverd, tillid til egne muligheder for at klare sig, se sig selv som dele af en historisk proces – et led i en større sammenhæng, rummelighed, selvtillid, sætte sig mål, mod til at sætte scenen og være i arenaen, skabe sammenhæng, forholde sig, fordybelse, refleksion, motivation, interesse, fortolke, uddrage og vurdere, udholdenhed

Personlige mål:

Gøre sig klar – Finde sin plads hurtigt; i kredsen og ved bordet. Finde sine ting hurtigt; i mappen og i penalhus.

Oplæg – Spørge hvis der er noget der undre en eller hvis der er noget man ikke forstår. Komme med kommentarer til oplæggets indhold og deltage i den fælles dialog.

Selvstændigt arbejde – Have overblik over arbejdsedlen (skrive dato). Have styr på arbejdstiden - hensigten er, at børnene når en side i hæftet i hver time.

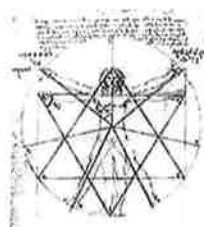
Fremlægge – Fortælle de andre hvordan man har lavet en opgave, hvad man har tænkt - hvor det var svært og hvordan man løste problemet.

Struktur og evaluering:

Alle opgaver gennemgås og diskuteres fælles. De fleste opgaver laves derefter individuelt. Nogle opgaver løses fælles i klassen og nogle i grupper. Hver times arbejdsproces og tematiske opgave evalueres mundtligt og nogle opgaver fremlægges af børnene. Sideløbende med den tematiske matematik arbejdes der i talhæfter, på computer med færdighedsopgaver samt små bevægelseslege med ugp. i matematik.

Indhold og arbejdseddel

2. Klasse



Side	Indhold	Faglige mål	Start dato
1	Din krop	Måle, centimeter, søjle diagram	
2 - 3	Hvor stor er din hånd og fod?	Areal	
4 - 5	Hvor mange centicubes	Eksperimenter med centicubes	
6 - 7	Slå et skelet	Plus og minus	
8	Gæt et skelet	Find den ubekendte	
9	Prik til prik	Tallenes rækkefølge, lige linjer	
10 - 13	Kroppen er symmetrisk	Symmetri, spejling	
14	Blodet i kroppen	Plus. Deciliter, liter	
15	Hjertet	Geometri. Kvadrat og halvcirkler	
16 - 17	De 5 sanser	Plus med mente	
18	Hjernen	Labyrint og regnehistorie	
19	Muskler – Hvor stærk er du?	Antal, meter og sekunder	
20	Hvor gode er dine lunger?	Find på spil, plus/minus	