

Undervisningsplan – Natur og Teknik - Anatomi

Emne	L'uomo universale – Leonardo da Vinci
Tema	Anatomi
Fag	Natur og teknik – "Din sundhed – din krop"
Klasse	4. klasse
Formål	Formålet med forløbet er, at børnene får fakta-viden om kroppen. Og via ny viden bedre kan forstå, hvordan Leonardo i sin tid var nysgerrig efter at se, hvordan vi så ud 'inden i'.

Faglige mål	Kompetence-område			Færdigheds- og vidensområder og -mål	
	Kompetence-område	Kompetencemål	Faser		
hentes fra Forenklede fællesmål	Undersøgelse	Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger.	1.	Mennesket	
			2.	Eleven kan deltage i dissektion af dyr.	Eleven har viden om sammenlignende anatomi.
			3.	Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb.	Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr.
			4.	Mennesket	
	Modellering	Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad.	1.	Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.	Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.
			2.	Eleven kan anvende flere typer modeller, der illustrerer blodkredsløbet.	Eleven har viden om illustration af blodkredsløbet.
			3.	Mennesket	
			4.	Mennesket	
	Perspektivering	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster.	1.	Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres.	Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden.
			2.	Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil.	Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer.
			3.	Mennesket	
			4.	Mennesket	
Kommunikation	Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger.	1.	Faglig læsning og skrivning		
		2.	Eleven kan læse og skrive enkle naturfaglige tekster.	Eleven har viden om enkle naturfaglige teksttypers formål og struktur.	
		3.	Faglig læsning og skrivning		
		4.	Faglig læsning og skrivning		

<p>Bløde kompetencer Hvad sættes der fokus på fra - forandrings- - lærings- - relations- og meningskompetencen</p>	<p>Forandring leve sig ind i en situation - involvere sig</p> <p>Læring - åbenhed overfor læring - evne til at flytte sig både fysisk og psykisk - uddrage og dermed vurdere - handlekraft - indlevelsessevne - overblik</p> <p>Relation - indhente viden - skabe og bearbejde viden - omfortolke viden - forholde sig til viden</p> <p>Mening - forholde sig - fordybelse - realistisk opfattelse</p>
<p>Struktur Hvordan skal forløbet organiseres? Arbejdsfaser. Fælles inspiration? Oplæg, debat, aktiviteter, fælles/gruppe/individuel? Hvad er tidsrammen? Deadlines?</p>	<p>Fælles og individuelt Med afsæt i DR's tema-udsendelser om kroppen arbejdes ind i viden og forståelse af, hvordan kroppen er bygget op og fungerer. Der inddrages også materiale fra www.naturteknologi.dk Der er fokus på - kroppens byggesten - knogler - led - muskler - hjertet - puls - lunger - madens vej fra mund til mave – og nedbrydning</p> <p>Klasseprojekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegn et stort billede af menneskekroppen • Tegn hvor de forskellige organer findes og hvordan blodårerne løber ud i hele kroppen • Skriv på tegningen hvilken funktion de forskellige organer har - hvorfor vi ikke kan undvære dem • Fremlæg jeres billede og sammenlign gruppernes arbejde • Diskutér forskelle og ret tegningerne til
<p>Værdsættelse og evaluering i processen som ved afrunding Hvordan tages stilling til erfaringer og ny indsigt?</p>	<p>Undervejs tales om, hvad vi har lært I forbindelse med fremlæggelse af klasseprojektet tales primært om, hvad vi har lært om kroppens evne til at fungere</p>

Undervejs? Afsluttende? Mundtlig? Skriftligt? Fælles, gruppevis, individuelt?	