

Værdsættelse og evaluering – af planlagte og anvendte evalueringsformer i faglige forløb

Der tages udgangspunkt i fællesemnet ”L’uomo universale - Leonardo da Vinci” – der blev igangsat august 2019. Se Emneinformation på hjemmesiden.

Indhold

- Undervisningsplan – laves til faglige forløb
- Faglighed og tværfaglighed
- Faglige forløb
- Hvad har vi gjort
- Gruppearbejde på tværs af fag og trin – didaktisk samtale
- Hvad har vi fundet ud af?

Undervisningsplan

Samtlige lærere udarbejder en undervisningsplan til deres faglige forløb.

Eksempler på disse undervisningsplaner kan ses på hjemmesiden under fanen ”Selvevaluering”.

Undervisningsplan

nødvendigt indhold – skabe mening

Samtlige arbejdsforløb indledes med en oversigt, der skriftligt viser:

- **Formål** Hvorfor er indholdet relevant, set i forhold til værdigrundlag, emnet, temaet, fag-faglighed
- **Faglige mål** Hentes fra ministeriets plan for, hvad børnene skal præsenteres for og er mål for, hvad de skal kunne, når forløbet er færdigt.
(Fælles mål findes www.emu.dk/grundskole)
- **Bløde kompetencer** Forandrings-, lærings-, relations- og meningskompetencen (se hjemmesiden)
- **Struktur** Hvordan skal forløbet organiseres? Arbejdsfaser. Fælles inspiration? Oplæg, debat, aktiviteter, fælles/gruppe/individuel? Hvad er tidsrammen? Deadlines?
- **Værdsættelse og evaluering**
Hvordan tages stilling til erfaringer og ny indsigt?
Undervejs? Afsluttende?
Mundtlig? Skriftligt?
Fælles, gruppevis, individuelt?

Faglighed og tværfaglighed

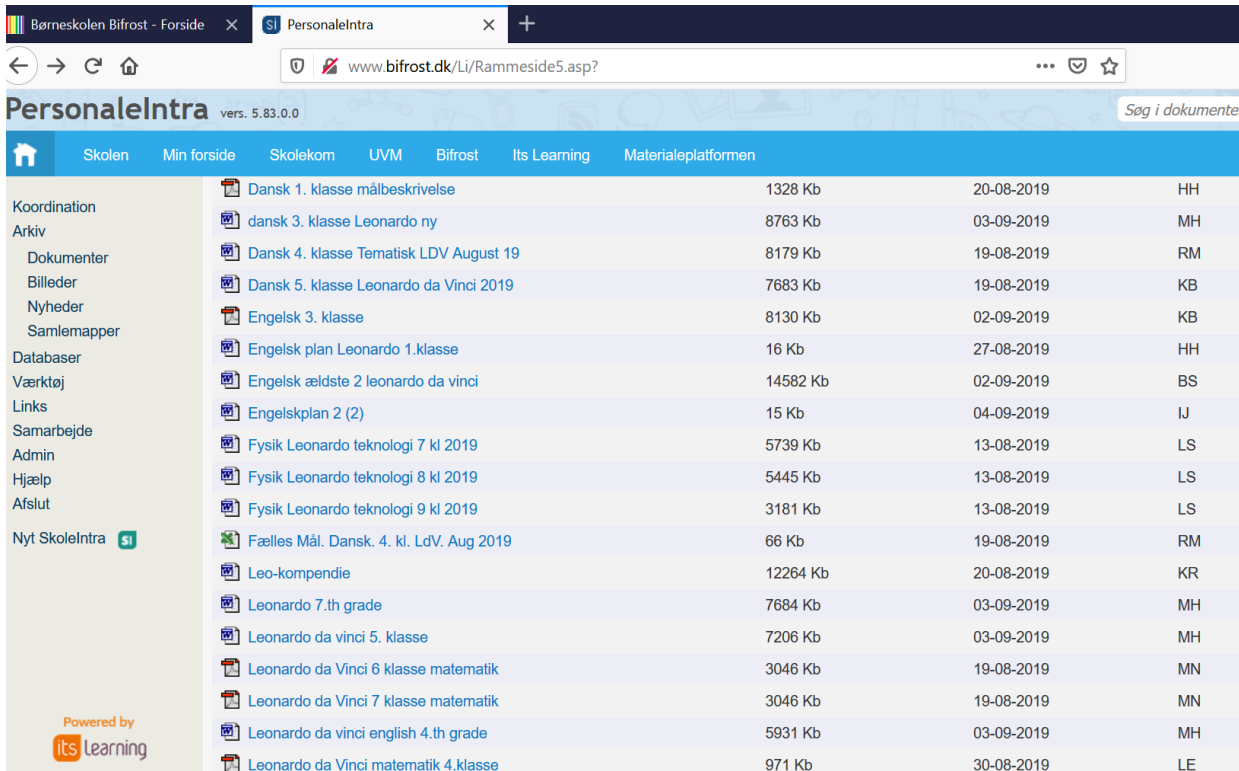
Det faglige arbejde er fundamentet for at kunne indse sammenhænge. De faglige indsigter og færdigheder giver netop barnet redskaber i hånden til at kunne skabe forståelse og mening i sit eget liv og sin omverden. Verden er ikke delt op i fag, det er en skole-konstruktion. Barnets faglige kvalifikationer anvendes således ind i en tværfaglighed, så barnet både kan erfare nødvendigheden af at lære fagenes indhold og metoder samt anvende dem til at forstå, hvordan livet og verden hænger sammen med en større og større indsigt og perspektiv.

Involveringen sker via oplevelsesfasen, se hjemmesiden. Her får børnene indtryk, der leder dem på sporet af, hvad man også kan involvere sig i og lære mere om.

I fagene indgår både kernestof (fagfagligt stof) og stof i relation til emnet. Fagenes indhold giver dermed også en kulturforståelse af, hvordan fagenes indhold og metoder kan bidrage til at forstå emnet – og dermed vores verden. Se yderligere på hjemmesiden "Æstetiske læreprocesser – at sige ja", "Det gode arbejde", "Alsidig udvikling – lærernes fokus" samt "Aha – Evaluering på Bifrost".

Faglige forløb

Alle faglige kompendier lægger lærerne på Personaleintra, Arkiv, Emne, mappen "Leonardo da Vinci". Det giver alle mulighed for at hente inspiration hos hinanden.



The screenshot shows a web browser window with the URL www.bifrost.dk/Li/Rammeside5.asp?. The page title is "Personaleintra" (version 5.83.0.0). The navigation menu includes "Skolen", "Min forsider", "Skolekom", "UVM", "Bifrost", "Its Learning", and "Materialeplatformen". The main content area displays a list of documents with the following columns: Name, File Size, Date, and User.

Name	File Size	Date	User
Dansk 1. klasse målbeskrivelse	1328 Kb	20-08-2019	HH
dansk 3. klasse Leonardo ny	8763 Kb	03-09-2019	MH
Dansk 4. klasse Tematisk LDV August 19	8179 Kb	19-08-2019	RM
Dansk 5. klasse Leonardo da Vinci 2019	7683 Kb	19-08-2019	KB
Engelsk 3. klasse	8130 Kb	02-09-2019	KB
Engelsk plan Leonardo 1.klasse	16 Kb	27-08-2019	HH
Engelsk ældste 2 leonardo da vinci	14582 Kb	02-09-2019	BS
Engelskplan 2 (2)	15 Kb	04-09-2019	IJ
Fysik Leonardo teknologi 7 kl 2019	5739 Kb	13-08-2019	LS
Fysik Leonardo teknologi 8 kl 2019	5445 Kb	13-08-2019	LS
Fysik Leonardo teknologi 9 kl 2019	3181 Kb	13-08-2019	LS
Fælles Mål. Dansk. 4. kl. LdV. Aug 2019	66 Kb	19-08-2019	RM
Leo-kompendie	12264 Kb	20-08-2019	KR
Leonardo 7.th grade	7684 Kb	03-09-2019	MH
Leonardo da vinci 5. klasse	7206 Kb	03-09-2019	MH
Leonardo da Vinci 6 klasse matematik	3046 Kb	19-08-2019	MN
Leonardo da Vinci 7 klasse matematik	3046 Kb	19-08-2019	MN
Leonardo da vinci english 4.th grade	5931 Kb	03-09-2019	MH
Leonardo da Vinci matematik 4.klasse	971 Kb	30-08-2019	LE

udsnit ...

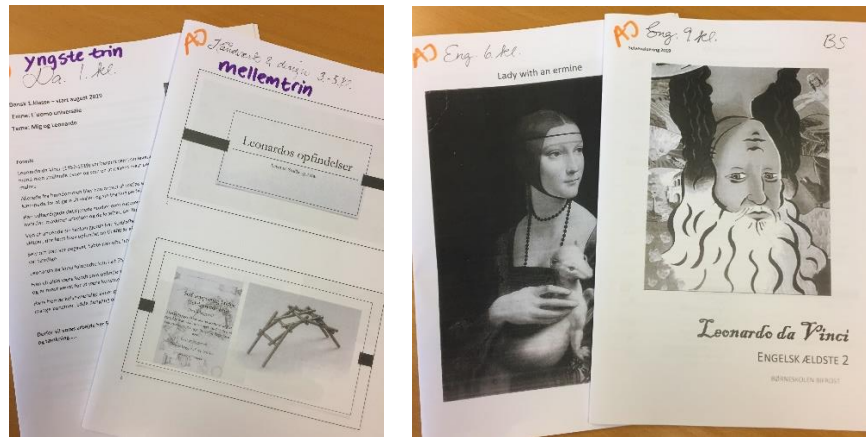
Hvad har vi gjort...

Alle lærere har valgt (mindst) en evalueringsform i et fagligt forløb, der er gennemført. Dvs. der både er refleksion forud og erfaringer og refleksion efterfølgende. Dette præsenteres i en didaktisk samtale.

Eksemplerne fra de valgte forløb er samlet i fire hæfter, der repræsenterer vores trin:

- yngste trin, 0.-1.-2. klasse
- mellemtrin, 3.-4.-5. klasse
- ældste 1, 6.-7. klasse
- ældste 2, 8.-9. klasse

Hæfterne er lagt på vores intra – dokumentarkiv, hvorfra alle kan hente inspiration.



Gruppearbejde på tværs af fag og trin – didaktisk samtale

I dette evalueringsarbejde er grupperne sammensat af fire lærere, der ikke normalt arbejder sammen på trin. Dertil kommer at lærernes linjefag/undervisningsfag er forskellige. Hver lærer medbringer børnenes autentiske arbejde, dette anvendes i præsentationen.

Gruppearbejdets ramme er en didaktisk samtale, hvor hver lærer præsenterer i hvilken sammenhæng den udvalgte værdsættelse og evaluering er foregået, hvordan man konkret har gjort, hvilke reaktioner der har været, refleksioner der er gjort efterfølgende mm.

Gruppens andre medlemmer kommer med "spørgsmål og kommentarer" – og gruppen reflekterer sammen om 'værdsættelse og evaluering', såvel lavpraktisk og konkret som valg af form, udførelse samt betydning af værdsættelse og evaluering.

Efter gruppearbejdet samles vi alle sammen og refleksioner deles.

I forberedelsesugen har vi ligeledes didaktiske samtaler i grupper på tværs af trin og fag. Her er fokus på præsentation af såvel idé med ens faglige forløb, hvordan der er researchet, afgrænset/vinklet, struktureret og tænkt i opgaver og værdsættelse /evaluering. Så denne fase er også en slags opfølgning på, hvad der før sommerferien er talt om i fagudvalg og på trin samt i forberedelsesugen.





Fælles plenum om fx erfaringer, indsigt, nye idéer:

- Vidensdeling og formidling blandt børnene skærper flere dimensioner: Gør sig umage, de ser andre måder man kan løse opgaver på, formidling fastholder og repeterer mål og faglighed
- Inden opgaverne – før læsning og før løsning formidler, hvad målene er og hvad børnene forventer at få ud af det
- Evaluere undervejs i en opgave – stoppe og skærpe den nødvendige indsigt
- Mesterlærerprincippet at dele og vise eksempler undervejs i en opgave
- Dele den gode start på en opgave.....skærper muligheder og skærper krav og at oppe sig, hvordan bliver man dygtigt og hvordan er vejen derhen
- Sprogliggørelse af en matematisk opgave. Eksempelvis med opgaverne med præmisser
- Spændende at de, der er dygtige til den skriftlige del, ikke er de stærkeste til at formidle mundtlig
- Fysik 6 klasse: brugt begreberne for at højne konklusionerne
- Andengradsligningerne evaluering, får det meget relevante og virkelighed med kastemaskinen. Helt klar fedt for drengene
- Engelsk 5. klasse: Mundtlig evaluering. Gentagelse og i par og små grupper fremmer kommunikationen i sprogundervisningen
- Vigtigheden med Sprogliggørelse. Fokus på matematikbegreber
- Skema fra faghæftets målbeskrivelse er anvendt ind i evalueringen af og med børn. Evalueringen og værdsættelsen af deres arbejde er foretaget mundtligt
- Alle i gruppen evaluerer forskelligt fra gang til gang og afhængigt af opgaven og det enkelte barn

Hvorfor evaluerer vi og hvordan foregår det så egentlig i praksis:

- Tydelige mundtlige evalueringer er det, der hjælper i processen, for det rykker ved hvordan det enkelte barn udvikler sig med den igangværende opgave
- Hvor gammel skal man være, for at bagudrettet evaluering rykker ved nye faglige mål?
- Devalueringer undervejs fx i projekt er en nødvendighed – det virker ikke at evaluere på noget som er foregået 2 måneder forinden. Jo yngre børn er, jo vigtigere er det at evaluere i nuet.
- Alle børn har gavn af den mundtlige evaluering, der foregår i nuet, mens der arbejdes med opgaven – det er det, der skaber faglig udvikling.
- Mesterlæreprincipper forud for læsningen af en opgave skaber tryghed i at kunne anvende og navigere i nye faglige begreber/metoder.
- Med større børn kan skriftlige evalueringer give mere fordybelse og ejerskab i evalueringen

Det videre arbejde

Der bliver såvel individuelt som i fagudvalg, på trin og fælles arbejdet videre med refleksioner-praksis. Ligesom 'indsigt og meningen' indgår i medarbejdersamtaler med ledelsen.