

Undervisningsplan

Emne	L'Uomo universale – Leonardo da Vinci								
Tema	Kroppen								
Fag	Idræt – første halvår august 2019 – februar 2020								
Klasse	2.klasse								
Formål	Formålet med indholdet er dels at understøtte/skabe glæde ved at bruge kroppen – både selv og gøre noget sammen. Dertil kommer selve de idrætsmæssige discipliner, børnene skal lære. Børnene skal også udvikle forståelse og evner til at bidrage til et forpligtende fællesskab.								
Faglige mål hentes fra Forenklede fællesmål	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kompetence-område</th> <th>Efter 2. klasses trin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alsidig idrætsudøvelse</td> <td>Eleven kan deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg.</td> </tr> <tr> <td>Idrætskultur og relationer</td> <td>Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege.</td> </tr> <tr> <td>Krop, træning og trivsel</td> <td>Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet.</td> </tr> </tbody> </table>	Kompetence-område	Efter 2. klasses trin	Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg.	Idrætskultur og relationer	Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege.	Krop, træning og trivsel	Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet.
Kompetence-område	Efter 2. klasses trin								
Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg.								
Idrætskultur og relationer	Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege.								
Krop, træning og trivsel	Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet.								
<p>Alle idrættimer starter med kreds i klassen. Her har jeg størst succes med at fortælle om programmet, hvorfor og hvordan. Derefter går vi samlet til omklædning. Alle samles derefter i Multi i "den hvide firkant". Langt oftest starter vi med en opvarmende/indledende aktivitet: Stafet. Stikbold. Makker-løb. Gemme-leg.</p>									
Uge	Indhold								
33	Intro/info. Fælles aftaler og respekt. Omklædning. Brusebad. Stikbold. STOP-dans.								
34	Mindeparken. Rundbold. Gemme-tagfat. Legeplads.								
35	STOP-dans. Udvalgte redskaber, bolde og aktivitetslegetøj: Fri/styret fælles leg og udvikling.								
36	Badminton. Ketsjer. Greb. Fjerbold. Teknikker. Slag. Mini-aktiviteter: Lege og pletskud.								
37	Fodbold. Krop og fod. Afleveringer. Turnering.								
38	RM: LEGO House.								
39	En "Udenfor-Dag". På flere hjul. Skate. Løbehjul. Rulleskøjter.								
40	RM: Mellemlinjetræningen læser.								
41	Badminton. Ketsjer. Greb. Fjerbold. Teknikker. Slag. Mini-aktiviteter: Lege og pletskud.								
42	Ferie								
43	Stikbold. Høvdingebold. STOP-dans.								
44	Udvalgte redskaber, bolde og aktivitetslegetøj: Fri/styret fælles leg og udvikling.								
45	Alle bolde i spand. Tennisbolde og bordtennisbolde. Virvar med styring.								
46	Alle bolde i spand. Tennisbolde og bordtennisbolde. Virvar med styring.								
47	YOGA (Lærerens udgave). Udstrækning. Positurer. Harmoni. Balance.								
48	Hockey. Skud. Driblinger. Afslutninger. Konkurrencer.								
49	Udvalgte redskaber, bolde og aktivitetslegetøj: Fri/styret fælles leg og udvikling.								

50	Dino-Æg. Stikbold. Høvdingebold. STOP-dans.		
2	Redskabs-forhindringsbane. Gemme-stik.		
3	Alle med en skumbold. Kaste. Gribe. Teknik. Fart. Konkurrencer. Stafetter.		
4	Volleyball. Kidz-Volley. Teknikker. Slag.		
5	Dino-æg. Udvalgte redskaber, bolde og aktivitetslegetøj: Fri/styret fælles leg og udvikling.		
6	Hockey. Skud. Driblinger. Afslutninger. Konkurrencer.		
7	Ferie		
8			
<table border="1"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Bløde kompetencer Hvad sættes der fokus på fra</p> <ul style="list-style-type: none"> - forandrings- - lærings- - relations- og meningskompetencen </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Forandring</p> <ul style="list-style-type: none"> - handle og agere - leve sig ind i en situation - involvere sig - forstå den sociale situation med de rammer og muligheder der er <p>Læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - åbenhed overfor læring - evne til at flytte sig både fysisk og psykisk <p>Relation</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesseudvikling <p>Mening</p> <ul style="list-style-type: none"> - selvværd - tillid til egne muligheder for at klare sig - motivation - udholdenhed </td> </tr> </table>		<p>Bløde kompetencer Hvad sættes der fokus på fra</p> <ul style="list-style-type: none"> - forandrings- - lærings- - relations- og meningskompetencen 	<p>Forandring</p> <ul style="list-style-type: none"> - handle og agere - leve sig ind i en situation - involvere sig - forstå den sociale situation med de rammer og muligheder der er <p>Læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - åbenhed overfor læring - evne til at flytte sig både fysisk og psykisk <p>Relation</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesseudvikling <p>Mening</p> <ul style="list-style-type: none"> - selvværd - tillid til egne muligheder for at klare sig - motivation - udholdenhed
<p>Bløde kompetencer Hvad sættes der fokus på fra</p> <ul style="list-style-type: none"> - forandrings- - lærings- - relations- og meningskompetencen 	<p>Forandring</p> <ul style="list-style-type: none"> - handle og agere - leve sig ind i en situation - involvere sig - forstå den sociale situation med de rammer og muligheder der er <p>Læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - åbenhed overfor læring - evne til at flytte sig både fysisk og psykisk <p>Relation</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesseudvikling <p>Mening</p> <ul style="list-style-type: none"> - selvværd - tillid til egne muligheder for at klare sig - motivation - udholdenhed 		
<table border="1"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Værdsættelse og evaluering i processen som ved afrunding Hvordan tages stilling til erfaringer og ny indsigt? Undervejs? Afsluttende? Mundtlig? Skriftligt? Fælles, gruppevis, individuelt?</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Der begyndes og afsluttes i hver time med kreds, med et pift sendes signalet om at blive klar. Dette indføres fra 0. klasse og gælder i alle idrætstimer gennem skoleforløbet til og med 9. klasse. Der skabes en idræts-kultur. I kredsen præsenteres dagens program, og evt. særlig info – og afslutningsvis tales om, hvad vi har lært i dag.</p> </td> </tr> </table>		<p>Værdsættelse og evaluering i processen som ved afrunding Hvordan tages stilling til erfaringer og ny indsigt? Undervejs? Afsluttende? Mundtlig? Skriftligt? Fælles, gruppevis, individuelt?</p>	<p>Der begyndes og afsluttes i hver time med kreds, med et pift sendes signalet om at blive klar. Dette indføres fra 0. klasse og gælder i alle idrætstimer gennem skoleforløbet til og med 9. klasse. Der skabes en idræts-kultur. I kredsen præsenteres dagens program, og evt. særlig info – og afslutningsvis tales om, hvad vi har lært i dag.</p>
<p>Værdsættelse og evaluering i processen som ved afrunding Hvordan tages stilling til erfaringer og ny indsigt? Undervejs? Afsluttende? Mundtlig? Skriftligt? Fælles, gruppevis, individuelt?</p>	<p>Der begyndes og afsluttes i hver time med kreds, med et pift sendes signalet om at blive klar. Dette indføres fra 0. klasse og gælder i alle idrætstimer gennem skoleforløbet til og med 9. klasse. Der skabes en idræts-kultur. I kredsen præsenteres dagens program, og evt. særlig info – og afslutningsvis tales om, hvad vi har lært i dag.</p>		